**2025-2026EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 16.01.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı: TKAB. Konuşma Müzik Alanı:** MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Bulmak |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama**  OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme** TAKB.1. a. Konuşacağı konuyu seçer. TAKB.1. b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.  **Müzik Alanı:** **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB.3. a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** -  **Sözcükler:** Karne, heyecan  **Materyaller:** -  **Eğitim/Öğrenme Ortamları: Çocukların karneleri için hazırlıklar yapılır.** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve çocuklarla selamlaşır. Tüm çocuklar geldikten sonra çember saatiyle gün başlangıcı yapılır. “Çocuklar bugün nasılsınız, kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dikkatinizi çeken şeyler oldu mu?” gibi sorularla sohbet edilir. Gün içinde yapılacak olan etkinliğin adı söylenerek çocuklardan etkinlikle ilgili tahminler alınır. Öğrenilen şarkı, parmak oyunları tekrar edilip güne dans ve sporla başlanabilir. Ardından çocuklar hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçireceklerini planlarlar ve merkezlerde oyun oynamaya geçerler.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Çocuklar karne saatine kadar istedikleri merkezde serbest bir şekilde oyunlarını oynarlar.**  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER**  Öğretmen çocuklara dönem içinde yaptıkları etkinliklerin görsellerini, dönem içinde çektirdikleri fotoğrafları gösterir. Hangi etkinlikleri sevdikleri, hangi zamanlarda mutlu oldukları üzerine sohbet edilir. Ardından en çok sevilen şarkılar, tekerlemeler, parmak oyunları söylenir. Dönem içinde en çok sevilen kitap oylamaya sunularak okunabilir. Çocuklarla dönemle ilgili sohbet edilir. (TKAB.1.a., TKAB.1.b.)  Öğretmen tatilde planlarının olup olmadığını sorar. Tatil planlarıyla ilgili sohbet edilir. Çocuklara beceri edinim raporlarından bahseder. Raporda dönem içinde neleri iyi yaptıkları, hangi konularda desteğe ihtiyaç duydukları yazıldığını söyler.  Öğretmen beceri edinim raporlarını dağıtır. Aileler gelir ve öğretmenle hatıra fotoğrafı çektirirler. Birlikte dans ederek, iyi tatiller dileğinde bulunarak vedalaşılır. (MHAB.3.a.)  **DEĞERLENDİRME** Karneni alırken neler hissettin?  Dönem içindeki etkinliklere, fotoğraflara bakmak hoşuna gitti mi? Neden?  Hangi tür etkinlikleri yaparken en çok eğlendin? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | - |
| Destekleme | - |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** -  **Toplum Katılımı: -** |